

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ФОРМА МОДЕЛИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛЯХ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Подготовка молодежи к профессиональному и личностному самоопределению является важной научно-педагогической проблемой. В психологии проблема выбора профессии решалась в связи с анализом жизненного самоопределения (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн), в контексте изучения возрастных закономерностей формирования личности (Л.И.Божович), в плане проблемы формирования человека как субъекта профессиональной деятельности (Е.А.Климов, В.В.Чебышева) и разработки психологических основ трудового воспитания школьников (Ф.И.Ивашенко, Э.А.Фарапонова).

Однако в традиционной профориентации доминировала установка на профессиональную сферу, а не на человека. Создавалась обобщенная модель профориентации без учета индивидуальных особенностей личности, не осуществлялся дифференцированный подход к учащимся с различными уровнями готовности к профессиональному самоопределению, не учитывался длительный характер развития, а лишь декларировалось положение о том, что личность – это субъект профессионального самоопределения. Профориентация рассматривалась как объект управления, а не как средство научного управления процессом личностного становления человека.

Анализ философско-социологической и психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время есть разные подходы к определению сущности профессионального самоопределения.

Психологи (Е.А.Климов, Т.В.Кудрявцев, В.В.Чебышева, П.А.Шавир и др.) рассматривают профессиональное самоопределение как существенную сторону общего процесса развития личности. В педагогической литературе профессиональное самоопределение трактуется как процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности или как процесс развития способностей самореализации личности.

Исследователи отмечают, что профессиональное самоопределение как многоступенчатый процесс можно рассматривать под разными углами зрения. Социологический подход предполагает вычленение задач, которые перед личностью ставит общество. Социально-психологический подход обусловлен поэтапным принятием личностью решений с целью согласования собственных предпочтений и потребностей общества в

кадрах. Дифференциально-психологический подход связан с формированием индивидуального стиля жизни и профессиональной деятельности.

Мы считаем, что в современных условиях, когда в качестве цели воспитания выдвинута задача свободного развития личности, профессиональное самоопределение можно рассматривать, с одной стороны, как внутренний процесс развития личности, а с другой стороны, как результат этого развития. Процессуально-результативный подход позволяет учесть психологические и педагогические аспекты профессионального самоопределения.

Анализ и соотнесение психологической структуры личности старшеклассника и содержания профессионального самоопределения позволили сделать вывод о том, что готовность к профессиональному самоопределению – это интегральное свойство личности, позволяющее осознанно и самостоятельно осуществлять стратегию профессионального выбора. Это свойство выражается в нравственной, психофизиологической и практической готовности, является результатом целенаправленной самоподготовки и одним из проявлений общего развития личности.

Поэтому для эффективного профессионального и личностного самоопределения учащихся необходимо применение специфических форм работы, способных в заданных условиях решать поставленные задачи.

Нынешняя структура образования не учитывает того, что овладеть знаниями, умениями и навыками можно лишь на индивидуально-личностном уровне. Считается, что чем больше часов будет отведено на определенную дисциплину, тем лучше будет результат. Кроме того, традиционные формы обучения и воспитания, сложившиеся в современной школе, зачастую носят общий, а не индивидуально-коррекционный характер, они не включают в себя те виды деятельности, которые непосредственно связаны с изучением самого себя, своих профессионально-личностных качеств, необходимых для будущего самоопределения.

Тренинг же является иной, отличной от традиционных, формой обучения и воспитания. Данная форма психологического воздействия разрабатывается и широко применяется в педагогической психологии, психотерапии, социальной психологии.

С лингвистической точки зрения тренинг – это обучение, тренировка. С психологической точки зрения – это одна из интенсивных форм познания в учебном процессе. С педагогической точки зрения – это система взаимосвязанных способов педагогического воздействия на учащихся с целью выработки у них устойчивых умений, навыков определенных видов деятельности.

В тренинге акцент делается на применение так называемых активных методов обучения: групповых дискуссий, ролевых и психологических игр, самодиагностики и др. Все методы тренинга характеризуются, во-первых, ориентацией на широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия. Во-вторых, эти методы реализуют принцип активности обучающегося через включение в обучение элемента исследования. В-третьих, названные методы предполагают своеобразный вариант обучения на моделях. Тренинг создает условия, при которых каждый участник может самостоятельно диагностировать собственные возможности и трудности в конкретных ситуациях.

Таким образом, тренинг позволяет создать оптимальные психолого-педагогические условия для развития учащихся по следующим направлениям:

- интенсивная мобилизация психофизических, интеллектуальных и физических возможностей личности в процессе поэтапного формирования соответствующего умения и навыка;
- личностный подход и создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- оптимальность соотношения поставленной цели с затратой средств (не по принципу «чем больше, тем лучше», а по принципу «ровно столько, сколько надо»);
- автодидактический режим учебной деятельности, реализуемый в активных формах самодиагностики, самоидентификации, самовоспитания.

Теоретический анализ рассматриваемой проблемы осуществляется как в рамках зарубежных, так и отечественных исследований. Большой вклад в ее разработку внесли К.Левин, К.Роджерс, Г.М.Андреева, Л.А.Петровская и др.

В отечественной и зарубежной литературе используются различные термины для обозначения активных форм обучения, например, лабораторный тренинг, активная социально-психологическая подготовка, активное социально-психологическое обучение и др. Термин «социально-психологический тренинг» - один из возможных, он часто употребляется и поэтому является наиболее устоявшимся определением активной формы психологического воздействия в различных областях психологии.

Достоинство активных (тренинговых) форм работы в том, что они способствуют оперативной актуализации жизненного опыта и формированию адекватной самооценки личности, поэтому именно они являются самой эффективной формой моделирования и развития личности

и средством активизации профессионального и личностного самоопределения.

В итоге теоретического изучения проблем современной системы образования и анализа педагогической деятельности Центра психолого-медико-социального сопровождения «Семья и школа» Верх-Исетского района г. Екатеринбурга наряду с другими важными аспектами была сформулирована проблема: необходимость психолого-педагогической поддержки учащихся старшей школы в период личностного и профессионального самоопределения.

Известно, что Верх-Исетский район г. Екатеринбурга (в отличие от других районов) утратил на сегодняшний день традиционно существовавшую и успешно оправдывавшую свои задачи систему УПК. Это не только усложняет положение учащихся образовательных учреждений района, но и, одновременно, повышает ответственность всех специалистов, причастных к воспитанию и образованию, за своевременное и успешное решение проблем личностного и профессионального самоопределения.

С целью эффективного решения возникшей проблемы в течение последних лет нами проводилось исследование условий активизации профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. Наиболее эффективной формой моделирования и развития личности был признан социально-психологический тренинг. Поэтапно, вслед за вновь выявляемыми проблемами и потребностями, была разработана и реализуется в образовательных учреждениях Верх-Исетского района целая система тренинговых занятий по программам «В поисках своего призвания», «Знакомство», «Нет предела совершенству» и др., где важным катализатором решения вопросов профессионального и личностного самоопределения является межличностное взаимодействие учащихся в условиях малой группы.

Ниже коротко описаны содержание перечисленных тренинговых программ и результаты проводимого исследования.

Курс психолого-педагогических занятий «В поисках своего призвания»

Программа «В поисках своего призвания» (40 час.) представляет собой курс психологической подготовки старшеклассников (9-11-х классов) к профессиональному самоопределению. Целью программы является формирование психологической готовности и активизация подростков к самостоятельному осознанному выбору профессии.

Существует достаточное количество программ, посвященных проблеме профориентации. Данная программа по сравнению с ними имеет следующие особенности и преимущества:

- она компактна, не занимает много времени, поэтому не отвлекает подростка от основного учебного процесса;
- она обращает внимание на самые основные проблемы и ошибки, возникающие при выборе профессии;
- дает не только теоретическую, но и, одновременно, большой блок практической, диагностической информации, необходимой для решения вопроса профессионального самоопределения.

Характерной особенностью программы является перенос акцента с акта выбора профессии на подготовку к профессиональной карьере путем правильной оценки своих природных и приобретенных особенностей, свойств личности, формирования реальных представлений о профессиональном мире, отработки и усвоения будущих социальных и профессиональных ролей в учебно-игровых ситуациях.

В основу курса положена известная трехфакторная модель профориентации Е.А.Климова: желания (хочу) – возможности (могу) – потребности (надо).

Сфера желаемого включает профессиональную направленность и профессиональные намерения выбирающих профессию (оптантов), их интересы к определенным видам деятельности; мотивы к выбору предполагаемой карьеры, которые определяют в ходе тренинга, в частности с помощью диагностических методов.

Пространство возможностей определяется (с помощью диагностических и опросных методов) по актуальному уровню развития общих и специальных способностей, а также по психофизиологическим особенностям оптантов и их физическому здоровью.

Потребности региона в специальностях различного профиля обсуждаются со школьниками на основании оперативных данных городского Центра занятости населения.

Специальный раздел занятий посвящен обсуждению наиболее типичных ошибок, совершаемых людьми при первоначальном профессиональном выборе.

Каждое из 10 занятий программы длится от 3-х до 4-х учебных часов. Количество участников в группе 10-15 человек.

За 4 года существования и применения программы «В поисках своего призвания», она проведена в 6-ти ОУ Верх-Исетского района с 9-ю группами учащихся 9-11-х классов. В целом, в занятиях программы приняло участие 120 старшеклассников (табл. 1).

Для оценки эффективности проводимой работы авторами

программы были выделены следующие главные показатели динамики:

1. Информированность о мире профессий.
2. Наличие у участников профессии-мечты.
3. Сформированность личного профессионального плана.

Отметим, что термин «динамика» рассматривается в данном случае достаточно широко, включая в себя как результаты процессов, происходящих с личностью каждого отдельного участника, так и результаты общегрупповых процессов.

Информированность о мире профессий оценивается по уровням («низкий», «средний», «высокий») и характеризуется не столько объемом известных учащимся профессий, сколько их умением описать содержание деятельности, цели, условия труда разного рода профессионалов.

Практика работы выявила стабильно низкий уровень информированности о профессиональном мире именно с точки зрения узости кругозора учащихся в вопросах раскрытия содержания профессий. Однако, в результате проведения программы величина показателя «*информированность о мире профессий*» увеличивается как правило до «среднего» уровня (табл. 1).

Таблица 1

**Динамика эффективности занятий по программе
«В поисках своего призвания»**

Учебный год	Время проведения	ОУ №	Группа	Кол-во участников (n=120)	ПОКАЗАТЕЛИ					
					Информированность о мире профессий, уровни		Наличие профессии-мечты, чел.		Сформированность личного профессионального плана, чел.	
					Нач. этап	Конеч. этап	Нач. этап	Конеч. этап	Нач. этап	Конеч. этап
1999-2000	Ноябрь	41	9 б (I)	12	Низ.	Средн.	2	11	1	9
	Ноябрь	41	9 б (II)	13	Низ.	Средн.	3	10	0	9
2000-2001	Февраль	41	9 б	13	Низ.	Средн.	5	10	1	10
	Апрель	11	10 а, б	12	Низ.	Средн.	4	12	2	12
2001-2002	Октябрь	12	11 г	9	Средн.	Высок.	4	9	2	9
	Ноябрь	48	9 г	16	Низ.	Средн.	2	13	1	11
2002-2003	Ноябрь	121	9 а	13	Низ.	Средн.	3	10	0	8
	Декабрь	63	9 а	16	Средн.	Высок.	4	14	0	11
	Февраль	48	9 в	16	Низ.	Средн.	4	13	0	9
Средняя величина показателя:				13	Низ.	Средн.	3	11	1	10

Поскольку программа «В поисках своего призвания» рекомендована не только учащимся с глубокими проблемами в области профессионального самоопределения, но и тем, кто желает уточнить, скорректировать свой выбор, убедиться в его правильности, то при средней величине группы в 13 человек, трое учащихся, в среднем, начиная занятия, как правило, уже имеют профессию-мечту. К окончанию курса занятий этот показатель увеличивается, в среднем, до 11-ти человек (табл. 1).

Показатель *сформированности личного профессионального плана (ЛПП)* проявляется в результатах соотнесения профессиональных интересов и способностей (возможностей) учащихся, в наличии у них основного и запасного варианта выбора, наличия плана получения профессионального образования.

Поскольку сформированность ЛПП является сверх-задачей проведения программы и, соответственно, самым глубоким, комплексным, объемным показателем профессионального самоопределения личности, - динамика этого показателя является одним из главных критериев эффективности применения программы «В поисках своего призвания». В целом же ЛПП характеризуется достаточным увеличением: с 1-го учащегося в начале курса, до 10-ти – в конце (при средней величине группы в 13 чел.).

Точные показатели динамики информированности о мире профессий, наличии профессии-мечты и сформированности ЛПП каждой из 9-ти групп приведены в табл. 1.

Средствами получения информации о динамике выделенных показателей являются результаты игр и упражнений, анкета «Оптанта» - на начальном этапе, карта «Твои перспективы» - на заключительном этапе, наблюдения ведущего в течение курса занятий.

Отметим, что наивысшую положительную динамику демонстрируют группы учащихся 10-го и 11-го классов (ОУ № 11 и 12), предположительно, по причине наличия более высокого уровня личностной зрелости, осознания и готовности самостоятельно решать проблему выбора профессии.

Исследование показывает, что для большинства 9-классников главную проблему в построении ЛПП составляет эффективное преодоление этапа соотнесения своих желаний и возможностей. Первопричина трудностей заключается в неадекватности оценки собственных способностей и возможностей.

Тренинг социально-психологической адаптации «Знакомство»

Сегодня редко кто продолжает обучение в 10-м классе в том же классном коллективе, в котором учился раньше. Кто-то переходит в другую школу, гимназию, лицей. Кто-то – в параллельный класс в своей же школе. Кто-то остается в своем же классе, но сюда приходят новые ученики. Иными словами, классный коллектив оказывается совсем другим.

При резкой смене критериев оценок, при потере привычного статуса в группе сверстников возникают значительные (и, что самое главное, часто неосознаваемые) сдвиги в области самооценки, отношения к себе. Происходит как бы разрыв преемственности в становлении идентичности, в сфере основных переживаний человека, связанных с осознанием самого себя, что выражается внешне в неадекватном поведении, в снижении конструктивности поведения, в возникновении аффективных реакций, а также чувстве подавленности, депрессии и прочих самых разных проявлениях. Возникает то, что называется социально-психологической дезадаптацией.

Для современного 10-го класса эта проблема является очень актуальной. Подобный диагноз - социально-психологическая дезадаптация – требует пристального внимания психолога и адекватных психокоррекционных мероприятий, чаще всего индивидуальных. А средством профилактики возникновения подобного нарушения и в целях психологической поддержки учащихся, собранных в новый коллектив, может служить групповая работа в форме тренинга «Знакомство».

Для осознания группой самой себя на ранних стадиях ее формирования разработаны и применяются специальные приемы и техники, помогающие участникам «увидеть» свое сообщество и свое место в нем. В ряде случаев это принципиально важно для достижения целей группы по созданию сплоченной команды, а также значимо для достижения других целей функционирования группы (например, успешной учебы). Такой деятельности – развитию группы, могут быть посвящены многие часы. Однако в большинстве случаев достаточно небольших упражнений, проводимых регулярно, или применение метода «интенсива» (например, в форме тренинга «Знакомство»).

Программа тренинга социально-психологической адаптации «Знакомство» адресована учащимся вновь сформированных 10-х классов ОУ и представляет собой логическую цепь упражнений, которые могут быть предложены учебной группе с целью знакомства, создания благоприятного эмоционально-психологического климата нового коллектива и создания мотивации к развитию межличностных отношений

внутри данной группы. Занятия тренинга проводятся в первые недели учебного года.

Предложенные программой игры и упражнения способствуют сплочению группы, проясняют групповые позиции и отношения участников, выявляют скрытые внутренние групповые конфликты и, в целом, могут оказаться катализатором серьезных групповых изменений.

Программа рассчитана на 10 часов занятий (2 занятия по 5 часов) с условием одновременного участия всех членов классной группы и обязательной включенности в процесс тренинга классного руководителя.

За два года существования и применения программы «Знакомство», она проведена в 8-ми ОУ Верх-Исетского района с 11-ю группами учащихся 10-х классов. В целом, в занятиях программы приняли участие 279 старшеклассников (табл. 2).

Таблица 2

Динамика показателей тренинга социально-психологической адаптации «Знакомство»

Учебный год	ОУ №	Группа	Кол-во участников (n=279)	ПОКАЗАТЕЛИ					
				Глубина знакомства, уровни		Сплоченность группы, уровни		Общий эмоциональный фон, уровни	
				Начальный этап	Конечный этап	Начальный этап	Конечный этап	Начальный этап	Конечный этап
2001-2002	6	10 б	25	Средний	Выше сред.	Низкий	Средний	Низкий	Средний
	79	10 б	28	Низкий	Выше сред.	Низкий	Средний	Средний	Высокий
	63	10 а	28	Средний	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий	Высокий
	63	10 б	29	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
	11	10 г	17	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
	63	10 в	25	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
2002-2003	63	10 г	27	Низкий	Выше сред.	Низкий	Высокий	Средний	Высокий
	12	10 ж	23	Низкий	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий	Высокий
	162	10 б	28	Очень низкий	Выше сред.	Низкий	Высокий	Средний	Высокий
	141	10 б	23	Средний	Выше сред.	Низкий	Высокий	Средний	Высокий
Средняя величина показателя:			26	Средне-низкий	Выше сред. - высокий	Низкий	Высокий	Средний	Высокий

Авторами программы выделены следующие показатели динамики:

1. Глубина знакомства участников.
2. Уровень сплоченности классной группы.
3. Общий эмоциональный фон группы.

Глубина знакомства участников различается по уровням («полное отсутствие», «низкий», «средний», «выше среднего», «высокий») и определяется через: 1 - знание учащими имен друг друга; 2 - состав группы (число «аборигенов» класса, число учащихся, пришедших из 9-х классов этой же школы и других ОУ, и «стирание граней» между этими подгруппами); 3 – величина объема общей и личной информации у учащихся друг о друге.

В ходе тренинга средний показатель динамики глубины знакомства характеризуется перемещением от «средне-низкого» уровня к «высокому» и «выше среднего» (табл. 2).

Уровень сплоченности группы, как и общий эмоциональный фон коллектива, определяется в уровнях (низкий, средний, высокий) и оценивается через скорость и качество достижения результата в играх на коллективное достижение цели и через активность участия в процессе группового взаимодействия *всех* участников тренинга.

Исследование демонстрирует, что показатель сплоченности является самым динамичным, что подтверждает эффективность применяемых технологий для достижения цели сплочения группы. Средняя величина этого показателя в ходе тренинга движется от «низкого» уровня в начале встреч до «высокого» к концу второго (последнего) дня занятий (табл. 2).

Показатель общего эмоционального фона также имеет стабильную положительную динамику от «среднего» к «высокому» уровню (табл. 2).

Средствами получения информации о динамике выделенных показателей являются устная и письменная обратная связь участников, успешность и результаты выполнения игр и упражнений, наблюдения ведущего в течение занятий.

Общий анализ позволяет выделить 4 группы с самой высокой динамикой: 10 «а» ОУ №63, 10 «г» ОУ №63, 10 «б» ОУ №162, 10 «в» ОУ №69, то есть эффективность тренинга намного выше в группах, где изначальная глубина знакомства и уровень сплоченности являются самыми слабыми, что и имело место в данных группах.

Тренинг личностного роста «Нет предела совершенству»

Программа тренинга личностного роста «Нет предела совершенству» (40 час.) создана с целью развития и усиления «Я» старшекласников, формирования жизнеспособной личности, обладающей

достаточными внутренними ресурсами для успешной адаптации в социуме. Данная цель становится особенно актуальной в условиях взросления современной молодежи, которая характеризуется в силу нестабильности и отклонений в развитии семейного института, размытостью моральных ценностей, недостатком навыков саморегуляции и саморазвития.

Основная цель программы – это создание у участников мотивации к развитию своей личности, стремления к самосовершенствованию. Главные задачи тренинга:

- актуализация потребности в саморазвитии и самораскрытии, стремления к самосовершенствованию;
- совершенствование коммуникативных умений;
- отработка навыков принятия решений, навыков долгосрочного и краткосрочного планирования, достижения цели;
- обучение механизмам развития саморегуляции.

Работа над темой личностного роста проходит в программе от рассмотрения вопросов самопознания, через проблемы саморегуляции, к теме личностной зрелости (ее критериев), затрагивая проблемы жизненных ценностей, навыков планирования и достижения цели. Часть тренинга посвящена отработке умения принимать решения.

С целью реализации задач каждого занятия групповая работа осуществляется с помощью игровых методов, метода групповой дискуссии, проективных методов вербального и рисуночного типа, психодиагностики, тренинговых упражнений, а также методов «репетиции поведения» и элементов психогимнастики.

Содержание программы включает 8 занятий. Количество участников в группе 10-12 человек.

Программа «Нет предела совершенству» создана в 2002-2003 учебном году. В январе-феврале 2003 года она апробирована в группе учащихся из 10 «а» и 10 «б» классов ОУ №57 Верх-Исетского района. В занятиях приняли участие 11 человек.

Автором программы выделяются следующие показатели динамики:

1. Наличие у участников специальных программных знаний.
2. Способность к рефлексии.
3. Уровень развития коммуникативных навыков.
4. Динамика мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию.

Специальные программные знания включают в себя знания о методах и законах планирования времени, алгоритме достижения целей, принятия решений, о механизмах развития навыков рефлексии, релаксации, саморегуляции, самопознания, законах самосовершенствования и др. Их наличие и накопление определяется в

критериях объема («полностью отсутствуют», «минимальные», «неполные», «достаточные»).

Анализ показывает, что средняя величина этого показателя в ходе тренинга имела положительную динамику и изменилась от «минимального» до «достаточного» уровня (табл. 3).

Таблица 3

Динамика показателей в тренинге личностного роста
«Нет предела совершенству»

Учеб- ный год	О У №	Груп- па	Кол- во уч- ков	ПОКАЗАТЕЛИ							
				Специальные програм- мные знания, объем		Способность к рефлексии, уровни, чел.		Развитость коммуникаци- онных навыков, уровни, чел.		Мотивация к саморазвитию, уровни, чел.	
				Нач. этап	Кон. этап	Нач. этап	Кон. этап	Нач. этап	Кон. этап	Нач. этап	Кон. этап
2002- 2003	57	10а,б (сбор)	11	Мин.	Дост	Низ.-2 Сред.-8 Хор.-1 Выс.-0	Низ.-0 Сред н.-3 Хор.7 Выс.-1	Сред н.-6 Хор.-5 Выс.-0	Средн.-2 Хор.-8 Выс.-1	Средн.-4 Хор.-5 Выс.-1	Средн.-1 Хор.-4 Выс.-2

Динамика способности к рефлексии определяется в уровнях («полностью отсутствует», «низкий», «средний», «хороший», «высокий»). Анализ результатов показывает, что к 8-му (последнему) занятию почти все учащиеся демонстрируют «средний» и «хороший» уровень, а один учащийся стал уверенно демонстрировать «высокий» уровень развития рефлексии (табл. 3).

Уровни развития коммуникативных навыков («полностью отсутствуют», «минимальные», «неполные», «достаточные») определяются через демонстрацию учащимися умений устанавливать и поддерживать коммуникативные (вербальные и невербальные) контакты, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свои интересы в споре, демонстрировать конструктивное поведение в конфликте.

Результаты исследования показывают заметную положительную динамику в области развития коммуникативных навыков, демонстрацию участниками их на «хорошем» уровне в ходе последних встреч тренинга (табл. 3).

Показатель динамики мотивации к саморазвитию является самым важным критерием эффективности применения программы тренинга личностного роста «Нет предела совершенству» для решения проблем личностного и профессионального самоопределения, поскольку напрямую связан с основной целью занятий.

Результаты показывают положительную динамику развития мотивации к самосовершенствованию и «перемещение» абсолютного большинства участников со «среднего-хорошего» уровня на «хороший-высокий» уровень к моменту окончания занятий (табл. 3).

Таким образом, исследование показало, что главную цель программы можно считать достигнутой, работу группы – эффективной, а программу «Нет предела совершенству» - пригодной к применению с целью оказания учащимся помощи в личностном и профессиональном самоопределении.

Средствами получения информации о динамике показателей эффективности программы являются устная и письменная обратная связь участников, успешность и результаты выполнения игр и упражнений, наблюдения ведущего в течение занятий.

Подводя итоги описанных выше результатов проводимого исследования, подчеркнем, что применение программ «В поисках своего призвания», «Знакомство», «Нет предела совершенству», безусловно, способствует аргументированному, самостоятельному выбору профессии, повышению коммуникативной культуры и компетентности учащихся, развитию навыков планирования, достижения цели, навыков рефлексии, самопознания и саморазвития, формированию стремления к самосовершенствованию, что в целом свидетельствует о необходимости применения тренинговой работы как наиболее эффективной формы моделирования и развития личности в целях активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: в 2 т. М. 1980.
2. *Богомолова Н.Н., Петровская А.А.* Социально-психологический тренинг как форма обучения общению. Общение и деятельность. – Прага, 1981.
3. *Виллюнас В.К.* Психология эмоциональных явлений. – М.: Изд-во МГУ, 1976.
4. *Выготский Л.С.* Проблемы общей психологии //Собр. Соч. в 6-ти томах. / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1982.
5. *Климов Е.А., Чистякова Е.Н.* Выбор профессии. М. 1989.
6. *Логинова Н.А.* Развитие личности и ее жизненный путь // Принципы развития в психологии. – М. 1998.
7. *Прихожан А.М.* Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. 1998. №2. С.11-17.

8. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М: ЭКСМО-Пресс, 2001.
9. Прызников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1996.
10. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург. 1998.
11. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин – Минск: Харвест, 1998.
12. Телеева Е.В. Тренинг как форма гуманизации учебного процесса. – Бийск. 1995.
13. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1. – М.: Педагогика, 1986.
14. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг результатов учебно-воспитательного процесса в школе. – М. 1998.
15. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопр. психологии, 1994, № 2. С.64-76.
16. Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся. Киев. 1983.

Е.В. Волкова

ДИАЛЕКТИКА ДИФФЕРЕНЦИОННЫХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ УСВОЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ)

Высококачественное обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений реформирования образования.

Воспитание нацелено на формирование личности человека, становление его мудрости: ценностного отношения к миру, обществу и самому себе. Обучение – это передача, трансляция социокультурного опыта, результатом которой является усвоение знаний, умений и навыков. Развитие – это приобретение новых способностей, новых качеств личности, благодаря которым процесс усвоения социокультурного опыта и становления мудрости становится более легким, быстрым и эффективным.

Основное различие между процессами обучения и развития заключается в том, что обучение ведет главным образом к количественным изменениям – увеличению запаса знаний, умений и навыков, в то время как развитие – к качественным изменениям, приобретению новых способностей.